

## Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 класс

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;
- Примерной программы основного общего образования по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №31 имени Героя Советского Союза А. М. Ломакина»

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Целью биологического образования** в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Задачами реализации программы** учебного предмета являются:

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования к уровню подготовки выпускника

выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения -238 , из них: 5 класс-34 часа; 6 класс- 34 часа ; 7 класс-34 часа; 8 класс-68 часов; 9 класс- 68 часов.

#### УМК учебного предмета «Биология»

Класс	Учебник	Автор	Издательство
5	Биология. Бактерии. Грибы. Растения	В.В. Пасечник	«Дрофа»
6	Биология. Многообразие покрытосеменных растений.	В.В. Пасечник	«Дрофа»
7	Биология. Животные	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин	«Дрофа»
8	Биология. Человек	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, В.И.Сивоглазов	«Дрофа»
9	Биология. Введение в общую биологию.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник	«Дрофа»

#### Содержание учебного предмета «Биология»

Класс	Основные разделы	Кол-во часов
<b>5</b>	<b>Биология. Бактерии. Грибы. Растения</b>	<b>34</b>
	Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов	6
	Клеточное строение организмов	5
	Многообразие организмов	23

<b>6</b>	<b>Биология. Многообразие покрытосеменных растений.</b>	<b>34</b>
	Жизнедеятельность организмов	10
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	23
<b>7</b>	<b>Биология. Животные</b>	<b>34</b>
	Царство Животные. Введение	1
	Одноклеточные животные или Простейшие	1
	Множклеточные животные	17
	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	9
	Индивидуальное развитие животных	2
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	1
	Биоценозы и хозяйственная деятельность человека	1
<b>8</b>	<b>Биология. Человек</b>	<b>68</b>
	Введение в науки о человеке	2
	Происхождение человека	3
	Строение организма	4
	Опора и движение	7
	Внутренняя среда организма	3
	Кровь и кровообращение	6
	Дыхание	4
	Пищеварение	6
	Обмен веществ и энергии	3
	Выделение	4
	Нейрогуморальная регуляция функций организма	7
	Сенсорные системы (анализаторы)	5
	Высшая нервная деятельность	5
	Размножение и развитие	5
<b>9</b>	<b>Общие биологические закономерности</b>	<b>68</b>
	Биология как наука	3
	Молекулярный уровень	10
	Клеточный уровень. Клетка.	14
	Организменный уровень. Организм	13
	Популяционно-видовой уровень. Вид	8
	Экосистемный уровень. Экосистемы	6
	Биосферный уровень	11

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- устный, письменный опрос;
- пересказ (подробный, сжатый, выборочный);
- развернутый ответ на вопрос;
- творческая работа;
- проектная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- стандартизированная диагностическая работа.